

Arbeitsschwerpunkt 1 – Transparenz

Darstellung der Kompetenzen und Aufgaben der Sonderpädagogen

Betrachtet man die Arbeit von Sonderpädagogen, die in ihren verschiedenen Arbeitsfeldern mit Regelschullehrkräften kooperieren, so fällt auf, dass die Rolle und die Aufgaben der Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen vielen Beteiligten gar nicht klar bewusst sind. Die Aufgaben der Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen sind einerseits noch nicht ausreichend definiert, andererseits den an der Förderung beteiligten Regelschullehrkräften noch nicht transparent genug. Dadurch kommt es noch häufiger zu Konflikten, die sich negativ auf Kooperationsprozesse und somit auf die Förderung der gemeinsam unterrichteten Kinder auswirken können.

Unser Ziel ist eine transparente Darstellung unserer Kompetenzen und Aufgaben

- Prävention GS
- Inklusion GS
- Inklusion Sek I
- ZKE und SIM

Um das Ziel/die Ziele zu erreichen, werden folgende Maßnahmen beschlossen:

Bestehendes Papier zu den an der EKS arbeitenden Kolleginnen und deren Kompetenzen einsehen und ergänzen

Ergänzungen zu erworbenen Zertifikaten per Mail bei den Kolleginnen und Kollegen abfragen

<i>Evaluationskriterien</i>	<i>Verantwortlich für Evaluation (Person)</i>	<i>Termin Evaluation</i>	<i>Ergänzende Hinweise</i>
Fertiges Informationsblatt zu den Kompetenzen der an der EKS tätigen Lehrkräfte aus der Primar- und Sekundarstufe, sowie deren Aufgaben in Prävention und Inklusion liegt vor.	Gerstenkorn, Vierth, Rath, Schewski, Petersen		
<i>Indikator</i> (Woran machen wir fest, dass wir das Ziel erreicht bzw. die Maßnahme umgesetzt haben?)	<i>Verantwortlich</i> (Welche Person?)	<i>Termine</i> (bis wann soll welcher Schritt erfolgt sein?)	<i>Ergänzende Hinweise zur Umsetzung¹</i>
Papier liegt in überarbeiteter Form vor	Petersen	Se-Tage 2015	
Ausdruck der Rückmeldungen liegt vor	Petersen	Se-Tage 2015	

¹ Sammelbereich für verschiedene Aspekte; diese Spalte wird nur bei Bedarf ausgefüllt:

- Vereinbarungen zur Umsetzungskontrolle
- Anmerkungen zur Umsetzung (z. B. benötigte zusätzliche Ressourcen)
- ...

Aus dem Schulgesetz und der SofVo: Aufgaben der Sonderpädagogen in Prävention und Inklusion entnehmen und auflisten	Papier liegt in schriftlicher Form vor			
Kompetenzen und Aufgaben der Fachrichtungsleitungen von den FRL einholen und auflisten:				
Prävention/Inklusion GS	Papier / Konzept in schriftlicher Form liegt vor	Petersen	Se-Tage 2015	
Inklusion Sek I	Papier / Konzept in schriftlicher Form liegt vor	Gerstenkorn	Se-Tage 2015	
SIM	Papier / Konzept in schriftlicher Form liegt vor	Schewski	Se-Tage 2015	
ZKE	Papier / Konzept in schriftlicher Form liegt vor	Rath	Se-Tage 2015	